

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 27 августа 2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
от 27 августа 2020 г. № 16



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 67 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга**

**УЧТЕНО:**  
Мнение родителей/законных  
представителей воспитанников  
протокол Совета родителей  
от «27» августа 2020 №1

**Санкт-Петербург**

**2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2. Познавательное развитие	24
2.2.3. Речевое развитие	27
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.5. Физическое развитие	34
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	44
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	51
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	52
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3. Кадровые условия реализации Программы	79
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.5. Финансовые условия реализации Программы	81
3.6. Планирование образовательной деятельности	83
3.7. Режим дня и распорядок	88
3.8. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	90
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.10. Перечень литературных источников	91
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	93
IV. Дополнительный раздел.	94

---

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

---

## ВВЕДЕНИЕ

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ<sup>1</sup> (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>2</sup> (далее – ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи<sup>3</sup> разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда.

В Программе отражена модель образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 67, общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

<sup>3</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга» (далее - Программа) предусматривает обязательное включение ребенка с речевыми нарушениями в систематический, адекватный, непрерывный образовательный процесс коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № д/с 67).

**Цель** Программы - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ д/с № 67) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ д/с № 67 с семьей;
- возрастная адекватность образования (подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- *взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов вариативных программ образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*, построение образовательной деятельности с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;
- *развивающее вариативное образование*, образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*, (в соответствии с ФГОС ДО) разностороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и

социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа разработана с учетом выбора способов достижения целей Программы и средств её реализации; выбора комплексных, парциальных образовательных программ педагогами с учётом разнородности состава воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи<sup>4</sup> при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии;

- с общим недоразвитием речи<sup>5</sup> всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на **I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на **II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

---

<sup>4</sup> Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. — М.: ГНОМ и Д, 2000.

<sup>5</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

- на **III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на **IV уровне речевого развития**<sup>6</sup> при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание**<sup>7</sup> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу освоения возрастного этапа Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

---

<sup>6</sup> Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000.

<sup>7</sup> Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание: — М.: В. Секачев, 1998



### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми 3-4 лет с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать и общаться с окружающими с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- имеет пополненный активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;

- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов;
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий с удержанием воображаемой ситуации;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого и без помощи) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом детской речи;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (дети 6-7 лет)**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ д/с №67 по Программе, представляет собой составную часть деятельности ГБДОУ д/с №67, направленную на усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой ГБДОУ д/с № 67 заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных ГБДОУ д/с № 67 условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, на оценивание управления ГБДОУ д/с № 67 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 67 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО оценка качества образовательной

деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов ГБДОУ д/с № 67 на применение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, вариативности используемых организационных форм коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ГБДОУ д/с № 67 и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - с учетом местных условий;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу - обеспечивает развитие системы образовательной деятельности ГБДОУ д/с №67 в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ГБДОУ д/с № 67;
- внешняя оценка ГБДОУ д/с № 67, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ д/с № 67 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ д/с № 67 в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ д/с № 67;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 67, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 67.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социокультурное направление в образовательной деятельности с воспитанниками, включает в себя знакомство с родным городом Санкт-Петербургом, его историей и культурным наследием, историей русской народной культуры является важным педагогическим средством, которое расширяет возможности формирования знаний об историческом прошлом, искусстве и архитектуре родного города, родной страны, об особенностях его современной жизни, способствует развитию художественных способностей дошкольников. Месторасположение влияет на выбор направлений развития воспитанников ГБДОУ д/с № 67 в образовательных областях, видах деятельности, культурных методик, форм организации образовательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть). Программа краеведческого образования «ВСТРЕЧИ С САНКТ-ПЕТЕРБУРГОМ» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль: учебно-методическое пособие. - СПб: Речь, 2013 + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (далее - ПКО) детей дошкольного возраста направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов, как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан.

Краеведческое образование детей дошкольного возраста направлено на развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания. Одним из важнейших средств развития интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга выступают представления детей о городе.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель программы (ПКО):* развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста.

*Задачи программы (ПКО):*

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

### 1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ



## К ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принцип соответствия ФГОС ДО, предполагает, что структура части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части Программы) соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Принцип учета соотношения вариативной части и объема обязательной части Программы: не более 40% объема Программы.

Принцип интеграции с обязательной частью Программы, предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы.

Принцип востребованности основан на учете интересов и потребностей участников образовательного процесса при разработке вариативной части Программы.

Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников предполагает учет возрастных, личностных и др. особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы.

Принцип учета в вариативной части Программы преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ д/с № 67 и семьи, участия родителей в образовательном процессе.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры) ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Наличие у детей первичных представления о родном городе Санкт-Петербурге, истории родного края, о людях, прославивших город.

2. Направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан; их познание.

3. Способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности.

4. Стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организуется в соответствии с общими и специфическими принципами и подходами к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по Программе учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Общий объем Программы планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

### 2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет*

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 3-4 лет с ТНР включает следующие направления работы:

- развитие игрового опыта каждого ребенка;
- поддержание новых возможностей игрового отражения мира;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).
- развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Игра — самая любимая и естественная деятельность детей 3-4 лет, которая сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Обучение игре детей 3-4 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п.

формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласую ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 4-5 лет с ТНР включает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре детей 4-5 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В

обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок 5-6 лет с ТНР. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде

всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет с ТНР учитель-логопед вместе с воспитателями определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы,

проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

## 2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР:



- поддерживают детское любопытство и развивают интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- развивают познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- формируют представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- обогащают представления об объектах ближайшего окружения и поддерживают стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- развивают представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- расширяют представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность,

опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр. Воспитатели обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

#### **2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет

направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни детского сада.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий,

а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет с первым уровнем речевого развития аналогично содержанию работы с детьми 3-4 лет.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.

Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Учитель-логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий,

умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание в образовательной работе уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет является создание условий для:

- развития монологических формы речи, стимулирования речевого творчества детей;
- обогащения представления детей о правилах речевого этикета и осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развития умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащения словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развития умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе;
- развития первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со

взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами,

предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать



композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование у детей 3-4 лет сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формирование у детей 3-4 лет умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Педагоги активизируют интерес детей к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждают детей обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомят детей на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Развивают умения узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умения их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддерживают высказывания детей о своих предпочтениях в выборе книг, игрушек. Поддерживают совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

Ребенка 4-5 лет с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет***

Ребенок в возрасте 5–6-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей 5-6 лет с ТНР являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей 6-7 лет предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных

впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе музыкальных занятий, занятий учителя-логопеда, воспитателей.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### 2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на  
- развитие у детей потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

- развитие у детей физических качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развитие у детей умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- развитие у детей навыка культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Формируют у детей основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, решаются развивающие,

коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на

- развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- развитие творчества в двигательной деятельности;
- воспитание у детей стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- развитие у детей физических качеств: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,



привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для этого в ГБДОУ д/с № 67 и в семье создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного

самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей 3-4 лет с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР 4-5 лет начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР 3-4 лет является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Проводится стимулирование желания детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не

наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

#### 2.4. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- викторины,
- квест-игры.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей 3-4 лет основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Для детей 4-5 лет воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Для детей 5—7 лет игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). Воспитатель чаще использует образовательную ситуацию.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка*<sup>8</sup> виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

В этих практических процессах-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности, соответствующие видам детской деятельности.

### Образовательная деятельности разных видов и культурные практики

Таблица 1

Виды детской деятельности в образовательном процессе	Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками	
Игровая является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми)</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- театрализованные</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.</li> <li>- с природным материалом; с бросовым материалом)</li> <li>- игра-фантазирование</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и</li> </ul>	Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

<sup>8</sup> Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике - сборник Личность в социо-культурном измерении: история и современность - М.: Индрик, 2007.

	<p>большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие</li> <li>- музыкальные</li> </ul>	
--	--	--

Продолжение таблицы № 1

Коммуникативная	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (5-7 лет). - коммуникативный тренинг («развитие речи»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера)</li> <li>- импровизация</li> <li>- рассказы детей</li> <li>- сочинение историй</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- речевые ситуации</li> <li>- словесные игры</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- разгадывание загадок и др.</li> </ul>	<p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование/активность ребенка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, наблюдение</li> <li>- исследование</li> <li>- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</li> </ul>	<p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки)</p>	<p>Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>



<p>воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание/пересказ, обсуждение/ рассуждение - чтение/слушание художественной литературы</li> <li>- декламация</li> <li>- разучивание</li> <li>- ситуативный разговор</li> </ul>	
---	--

Продолжение таблицы № 1

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность, практическая деятельность детей по самообслуживанию</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- труд в природе</li> <li>- ручной труд</li> </ul>	Осуществляется в режимных моментах
Конструирование	<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов</li> <li>- из бросового материала</li> <li>- из природного материала</li> </ul>	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из бумаги</li> <li>- рисование, лепка (предметная; сюжетная; декоративная)</li> <li>- художественный труд (аппликация; конструирование из бумаги)</li> </ul>	
Двигательная	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения</li> <li>- танцевальные упражнения</li> <li>- с элементами спортивных игр</li> <li>- игры: подвижные; с элементами спортивных игр</li> </ul>	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности занимает отдельное место.
Музыкальная	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</li> <li>- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- творчество (вокальное, инструментальное): пение,</li> </ul>	осуществляется в режимных моментах

музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
---

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.*

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и учителя-логопеда;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочной площадке;
- свободное общение воспитателя с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками.

## 2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. В дошкольном детстве семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

В этой связи взаимодействие педагогов ГБДОУ д/с № 67 с родителями и семьями детей направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ д/с № 67 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Педагоги уважительно относятся к традициям семейного воспитания детей и признают приоритетность родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Задачи работы с семьями воспитанников:

- вовлечь семьи воспитанников в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с семьями воспитанников, активизировать участие родителей в жизни ГБДОУ д/с № 67;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ГБДОУ д/с № 67:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры семей воспитанников; вовлечение семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ д/с № 67; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с семьями воспитанников:

– организация преемственности в работе ГБДОУ д/с № 67 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

## 2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (Программа коррекционной работы)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-образовательной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- провести коррекцию речевых нарушений;

- оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой (в том числе в микрогруппах 2-5 детей) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего

возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- обеспечение педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников ГБДОУ д/с № 67 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР (варьируются организационные формы работы), что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **Ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Создание предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР.
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).
3. Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ д/с № 67 при реализации Программы.
4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом.
5. Обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР..

Специальные условия образования, обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяют оптимально решить задачи обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

- а) педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- б) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные,

разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР*

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование ребенка педагогами ГБДОУ № 67 начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.



Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

1. обследование детей, не владеющих фразовой речью;
2. обследование детей с начатками общеупотребительной речи;
3. обследование детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
4. обследование детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития  
детей с ТНР*

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
  - развитию словаря;
  - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;

3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Логопедические индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся учителем-логопедом как в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Задачи работы по развитию понимания речи.

Учить детей:

1. По инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки.
2. Понимать обобщающее значение слова.
3. Дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда?
4. Понимать обращение к одному и нескольким лицам.
5. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
6. Угадывать предметы по их описанию.
7. Определять элементарные причинно-следственные связи.

Задачи работы по развитию активной подражательной речевой деятельности.

1. Учить детей:

- 1.1. Называть родителей, близких родственников в любом фонетическом оформлении.
- 1.2. Подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.
- 1.3. Употреблять слова - на, иди.
- 1.4. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней.
- 1.5. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.
- 1.6. Составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

2. Развивать:

- 2.1. Память.
- 2.2. Внимание.
- 2.3. Логическое мышление (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
2. Имеет активный и пассивный словарь, состоящий из названий предметов, которые ребенок

часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

3. Проявляет потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

4. Проявляет словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предусматривает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»).

4. Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения

звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

7. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Овладел простой фразой.
2. Согласовывает основные члены предложения.
3. Понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.
4. Понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
3. Большое внимание уделяется правильному произношению звуков, особенно гласных звуков, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.
4. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее

простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

5. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

8. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной.

9. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

10. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на

10.1. формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР,

10.2. дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их

применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:

1. Овладел навыками использования простых и сложных предложений.
2. Умеет составить рассказ по картине и серии картин.
3. Умеет пересказать текст.
4. Умеет владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка.
5. Оформляет самостоятельные высказывания фонетически правильно, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

6. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Задачи обучения детей 5-6 лет:

1. Научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании.
2. Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне.
3. Научить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах.
4. Научить находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
5. Научить владению интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Задачи обучения детей 6-7 лет:

1. Обучить правильно, артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.
2. Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне.
3. Научить определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
4. Научить производить элементарный звуковой анализ и синтез.
5. Дать знания о буквах, научить производить действия с ними (выкладывать слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения *темпо-ритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети 4-5 лет в результате коррекционно-развивающей работы:



1. Овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь.
2. Учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети 5-6 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:

1. Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации.
2. Грамотно формулировать простые предложения и распространять их.
3. Использовать в речи основные средства передачи ее содержания.
4. Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети 6-7 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:

1. Владеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ).
2. Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения.
3. Адаптироваться к различным условиям общения.
4. Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

#### **I. Модуль «Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга»**

##### **1. Сказки и были Петропавловской крепости:**

- 1.1. Что такое крепость?
- 1.2. Петровские ворота.
- 1.3. Тайны Ботного домика и царского ботика.
- 1.4. Колокольня Петропавловского собора.
- 1.5. Иоанновский мост.

Сквозные линии содержания: триумфальные ворота, парусники, гении Славы, лавровые венки, горящие факелы, змеи и совы в городской скульптуре, образ богини Афины в городе, триумфальные ворота, изображения горгоны Медузы на городских решетках.

Словарная работа: колокольня, шпиль, яблоко, колокол, карильон, юбка колокола, язык колокола, барельеф, триумфальные ворота, Петровские ворота, богиня Афина, ботик,

корабельных дел мастер, навес, архитектор, мост, решетки моста, фонарь, горгона Медуза, эгида.

## 2. Сказки и были Адмиралтейства

- 2.1. Здание главной башни Адмиралтейства.
- 2.2. Тайны адмиралтейского кивера.
- 2.3. Морские нимфы у главной башни Адмиралтейства.
- 2.4. Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?
- 2.5. Главная башня Адмиралтейства со скульптурой на колоннаде.
- 2.6. Медный всадник.
- 2.7. Адмиралтейство как целостный архитектурный ансамбль, и его окрестности.

Сквозные линии содержания: триумфальные ворота, парусники, гении Славы, лавровые венки, горящие факелы.

Словарная работа: Адмиралтейство, шпиль, парусник, корабельная пушка, кивер, барельеф, якорь, нимфа, небесная сфера, мореплаватель, гений Славы, знамена, лавр, лавровый венок, аллегория, атрибут, времена года, стихии, направления ветра, богиня Изида, муза Урания, всадник, Медный всадник, памятник, статуя, богиня Флора, Геракл.

## 3. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные, птицы и кони в Санкт-Петербурге

- 3.1. Декоративная скульптура грифонов в Санкт-Петербурге.
- 3.2. Легенда о сфинксе как умном и сильном страже.
- 3.3. Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге.
- 3.4. Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы )
- 3.5. Легенды Аничкова моста.

Сквозные линии содержания: грифоны на зданиях Санкт-Петербурга, их функции; изображения морских существ в Санкт-Петербурге, их связь с назначен архитектурных сооружений.

Словарная работа: грифон, Банковский мост, сфинкс, фараон, пирамиды, Египет, Нептун, Тритон, Гиппокамп, Наяда, замковый камень, Амфитрита, Пегас, ши-цза, дракон, геральдические животные, укротитель, водничий.

## 4. Мифы и легенды Стрелки Васильевского острова

- 4.1. Сходство между Стрелкой Васильевского острова и стрелой.
- 4.2. Стрелка Васильевского острова — место отдыха горожан.
- 4.3. Легенды Ростральных колонн.

Сквозные линии содержания: изображения Нептуна, Навигации, Меркурия, Цереры и их атрибутов в Санкт-Петербурге; традиция зажжения факелов в честь торжественных событий (реальные факелы и их изображения на зданиях города, гиппокампы и дельфины в скульптуре Санкт-Петербурга.

Словарная работа: Меркурий, Церера, порт, Биржа, таможня, пакгауз, ростра,

Ростральная колонна, треножник, гиппокамп.

5. Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)

- 5.1. Соборы — часть архитектурного пространства города, места, где люди собираются.
- 5.2. Тайна купола Исаакиевского собора («собор-богатырь»).
- 5.3. Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы).
- 5.4. Орнаменты, во внешнем и внутреннем убранстве соборов.
- 5.5. Соборы Санкт-Петербурга как военно-исторические мемориалы.
- 5.6. Тайны соборов Санкт-Петербурга.

Сквозные линии содержания: изображения ангелов на соборах Санкт-Петербурга; изображения Александра Невского в Санкт-Петербурге; коринфская колонна как символ триумфа; купола-шлемы и купола-луковицы соборов Санкт-Петербурга; меандр в убранстве петербургских зданий; венки Славы, горящие факелы, воинские доспехи в убранстве соборов.

Словарная работа: собор, Исаакиевский собор, Казанский собор, колонна, колоннада, коринфская колонна, светильник, ангел, колокольня, звонница, капитель, база, меандр, орнамент, памятник Александру Невскому.

6. Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади

- 6.1. Зимний дворец — главный дворец Санкт-Петербурга.
- 6.2. Атланты Нового Эрмитажа.
- 6.3. Здание Главного штаба.
- 6.4. Александровская колонна.
- 6.5. Дворцовая площадь как архитектурный ансамбль и «сердце» Санкт-Петербурга.

Сквозные линии: коринфские колонны Зимнего дворца; атланты и кариатиды в Санкт-Петербурге; меандр здания Главного штаба; военные шлемы здания Гвардейского корпуса; гении Славы Александровской колонны.

Словарная работа: Зимний дворец, Эрмитаж, Атлант, Кариатида, аллегория.

Модуль 2. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников  
Санкт-Петербурга<sup>9</sup>

1. Начало блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны — 8 октября 1941г.
2. Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга.
3. День полного освобождения Ленинграда от блокады (27 января).
4. День памяти А. С. Пушкина (10 февраля).
5. День Победы в Санкт-Петербурге (9 мая).
6. День рождения Санкт-Петербурга (27 мая).

2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- рассказывание дидактической сказки,

---

<sup>9</sup> Содержание данного блока может меняться в зависимости от памятных дат текущего года

- просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации,
- ассоциативный метод,
- виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу,
- исследовательская деятельность,
- творческая деятельность (образные этюды),
- игры (пластические и др. игры).

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### 1. Репродуктивная деятельность.

Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города.

Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа-презентаций.

Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах.

Рисование узоров и орнаментов по образцу.

### 2. Поисковая деятельность

Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций по тематическим блокам «Сказки и были Санкт-Петербурга», «Традиции города и горожан».

Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков, их проблемное обсуждение.

Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.

Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми.

Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и различия.

Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания.

Семантический анализ двукорневых слов.

Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания

Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря

Плоскостное и объемное конструирование.

### 3. Сотворчество воспитателя и детей

Игры-фантазии — коллективное сочинительство.

Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра.

Игры с солдатиками.

Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми, или кукол плоскостного театра.

Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах — символах города.

Участие в образных этюдах и пластических играх.

Аппликация с использованием разных техник.

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Продуктивная деятельность

Плоскостное моделирование сооружений и их частей.

Рисование символов города.

Создание коллажей.

## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>
Представление программы на родительском собрании.	сентябрь
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам освоения программы детьми.	ежемесячно по мере необходимости
Организация прогулок выходного дня для родителей и детей.	ежемесячно
Проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города.	ежемесячно
Фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий.	в зависимости от памятных дат текущего года
Групповые консультации для родителей по темам: «Развитие интереса дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга в условиях семьи». «Организация семейных прогулок выходного дня»	ноябрь март

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В целях реализации Программы в ГБДОУ д/с № 67 создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда ГБДОУ Д/с № 67 соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Образовательная среда ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает реализацию Программы и проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При этом учитываются особенности образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 67, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других работников ГБДОУ д/с № 67).

В соответствии со ФГОС ДО, образовательная среда ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ д/с № 67, приспособленного для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная среда ГБДОУ д/с № 67 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная среда ГБДОУ д/с № 67 является развивающей и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), являющаяся одним из аспектов образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ д/с № 67 предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 67 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, физкультурное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и



нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ГБДОУ д/с № 67 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

*Для обеспечения условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей РППС в ГБДОУ д/с № 67 организована так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры: имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это - «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного),

– незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прогулочной площадке дети имеют возможность для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ГБДОУ д/с № 67 оформлены с художественным вкусом; выделены зоны,

оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ д/с № 67, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*РППС ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в группах имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – музыкально-физкультурный зал.

В ГБДОУ д/с № 67 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ГБДОУ д/с № 67 создаются условия для проведения занятий с учителем-логопедом, музыкальным руководителем с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ГБДОУ д/с № 67 имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ГБДОУ д/с № 67 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и иных помещениях ГБДОУ д/с № 67 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры и ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В ГБДОУ д/с № 67 обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ д/с № 67 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для соблюдения единства семейного и общественного воспитания родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой ГБДОУ д/с № 67. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и педагогов в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО с учетом целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы в РППС включены:

#### ***Спортивное оборудование***

гимнастические палки и скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

#### **Оборудование для игр и занятий**

Столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, пальчиковых театров, коврографы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек: по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков: мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

#### ***Оборудование логопедических кабинетов***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало со шторой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова сюжетные картинки. (Слова с низкой частотной характеристикой – Вова, дом, окно, ухо, море, рыба, волк, дым; слова с высокой частотной характеристикой – Саша, часы, шишка, чай, спичка, чижик, шашка, час)

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и

солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Перечни оснащения развивающей предметно-пространственной среды см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ГБДОУ д/с № 67 укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### **Общие сведения о кадрах:**

Общее количество работников - 43 работника, из них:

На площадке по адресу 196066, Санкт-Петербург, Ленинский пр., д.178, литера А, помещения 9Н, 19Н  
Заведующий – 1, старший воспитатель – 1; воспитатели – 8; музыкальный руководитель – 1, учителя-логопеды – 4 (все учителя-логопеды имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии), помощники воспитателя – 5, зам.зав по АХЧ -1, иные работники – 2. (педагогические работники - *воспитатель*, старший воспитатель, музыкальный руководитель (имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению).

На площадке по адресу 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д.7, литера А, пом.3Н

Старший воспитатель – 1; воспитатели – 8; музыкальный руководитель – 1, учителя-логопеды – 4 (все учителя-логопеды имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии), помощники воспитателя – 5, зам.зав по АХЧ -1, иные работники – 2 (педагогические работники - воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель (имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению).

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ д/с № 67 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги в соответствии с планом один раз в три года обучаются на курсах повышения квалификации; все педагогические

кадры аттестованы в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; ГБДОУ д/с № 67 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ГБДОУ д/с № 67 осуществляет реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга» по адресам:

- 1) 196066, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 178, литера А, помещения 9Н, 19Н.
- 2) 196070, Санкт-Петербург, ул. Победы, д.7, литера А, помещение 3Н,

Помещение 1. ГБДОУ д/с № 67 размещается в жилом здании 1958 года постройки и занимает часть первого и второго этажей. Общая площадь помещений 705,7м<sup>2</sup>. Капитальный ремонт не проводился, не требуется. Собственной прогулочной площадки нет. Для прогулок воспитанников используется детская площадка ЖКС-3 Московского района СПб. Функционирует 4 разновозрастные группы компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Помещение 2. ГБДОУ д/с № 67 размещается в жилом здании 1961 года постройки и занимает часть первого и второго этажей. Общая площадь помещений 668,2м<sup>2</sup>. Капитальный ремонт не проводился, не требуется. Собственной прогулочной площадки нет имеет. Для прогулок воспитанников используется детская площадка ЖКС-3 Московского района СПб. Функционирует 4 разновозрастные группы компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

ГБДОУ д/с № 67 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи Программы.

Материально-технические условия ГБДОУ д/с № 67 обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ д/с № 67;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ГБДОУ д/с № 67, (возможность для беспрепятственного доступа маломобильных воспитанников детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ д/с № 67 обеспечена частично).

В ГБДОУ д/с № 67 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### Материально-техническое обеспечение ГБДОУ Д/С № 67 (помещение 1)

Объект МТБ	Наличие
Объекты для занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 групповых помещения</li> <li>- 4 кабинета учителей-логопедов</li> <li>- 1 музыкально-физкультурный зал</li> </ul>
Средства обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные центры (в группах, логопедических кабинетах, музыкальном зале),</li> <li>- телевизоры (в двух группах и музыкальном зале),</li> <li>- компьютеры (в группах, логопедических кабинетах, кабинете заведующего, музыкальном зале),</li> <li>- ноутбук,</li> <li>- проекторы и магнитно – маркерные доски (в группах, музыкальном зале)</li> <li>- Mimiо интерактивная приставка в двух группах,</li> <li>- МФУ в группах, логопедических кабинетах,</li> <li>- доступ в Интернет.</li> </ul> <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> </ul> <p>Педагоги в работе с детьми используют информационно-коммуникационные технологии (электронные игры, тематические досуги с использованием ИКТ и др.)</p>
Условия питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок -1</li> <li>- подсобные помещения - 2</li> </ul> <p>В ГБДОУ д/с № 67 предоставляется 4-х разовое питание по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов. Документация по питанию ведется в электронном виде, с помощью программы «Питание в детском саду» Вижен Софт.</p>



**Материально-техническое обеспечение ГБДОУ Д/С № 67 (помещение 2)**

Объект МТБ	Наличие
Объекты для занятий	- 4 групповых помещения - 4 кабинета учителей-логопедов - 1 музыкально-физкультурный зал
Средства обучения и воспитания	- музыкальные центры (в группах, логопедических кабинетах, музыкальном зале), - телевизоры (в четырёх группах), - компьютер (в методическом кабинете), - ноутбук 2 шт, - проектор переносной в музыкальном зале) - МФУ - доступ в Интернет. Музыкальные инструменты: - пианино - детские музыкальные инструменты
Условия питания	- пищеблок - подсобные помещения В ГБДОУ д/с № 67 предоставляется 4-х разовое питание по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов. Документация по питанию ведется в электронном виде, с помощью программы «Питание в детском саду» Вижен Софт.

**Информационное обеспечение ГБДОУ д/с № 67 (помещение 1)**

Количество компьютеров в расчете на одного педагога	100% Воспитатели - 1/2; учителя-логопеды - 1/1; Музыкальн. рук.– 1/1; Старший восп. – 1/1 Всего: 10
Мультимедийные проекторы	Группы - 4/4. Музыкальный зал - 1/1 Всего: 5
Интерактивные приставки	50%. Группы – 4/2 Всего: 2
Обеспеченность демонстрационным оборудованием	имеется
Наличие электронных учебных пособий	имеется

**Информационное обеспечение ГБДОУ д/с № 67 (помещение 2)**

Количество компьютеров в расчете на одного педагога	39% Воспитатели - 4/1; учителя-логопеды - 4/1; Музыкальн. рук.– 1/0; Старший восп. – 1/1 Всего: 3
Мультимедийные проекторы	Группы - 4/1. Музыкальный зал - 1/1 Всего: 2
Интерактивные приставки	0%. Группы – 4/0 Всего: 0
Обеспеченность демонстрационным оборудованием	имеется
Наличие электронных учебных пособий	имеется

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Финансовое обеспечение** реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ГБДОУ д/с № 67 на осуществление необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом компенсирующей направленности групп, режима пребывания детей в группах, возрастом воспитанников и иными особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ГБДОУ д/с № 67, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597<sup>10</sup>.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** отражается в государственном задании ГБДОУ д/с № 67. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ГБДОУ д/с № 67, а также порядок ее оказания. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ГБДОУ д/с № 67 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников и организации функционирования ГБДОУ д/с № 67.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах ГБДОУ д/с № 67 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ГБДОУ д/с № 67.

В соответствии со ст.99 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти г. Санкт - Петербурга.

---

<sup>10</sup> В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Формирование фонда оплаты труда ГБДОУ д/с № 67 осуществляется в пределах объема средств ГБДОУ д/с № 67 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти г. Санкт - Петербурга, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ГБДОУ д/с № 67, устанавливающим положение об оплате труда работников ГБДОУ д/с № 67.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы связанных с повышением квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы, в том числе необходимые для организации деятельности ГБДОУ д/с № 67 по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности ГБОУ д/с № 67 направлено на совершенствование образовательной деятельности с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности по реализации Программы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предусматривает комплексно-тематическое и календарное планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ д/с № 67.

## Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.) с учетом коррекционной работы

(по адресу СПб., Ленинский пр., д. 178)

Месяц	Дата	Тематический цикл	Тема недели			Итоговое мероприятие
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад	День знаний  Педагогическая диагностика	День знаний  Педагогическая диагностика	День знаний  Педагогическая диагностика	Развлечение «Здравствуй детский сад»
	2 неделя		Правила и безопасность дорожного движения  Педагогическая диагностика	Правила и безопасность дорожного движения  Педагогическая диагностика	Правила и безопасность дорожного движения  Педагогическая диагностика	Изготовление игрушки «Светофор»
	3 неделя		Неделя здоровья Педагогическая диагностика	Неделя здоровья Педагогическая диагностика	Неделя здоровья Педагогическая диагностика	Спортивное развлечение
	4 неделя		Детский сад. Семья. Неречевые звуки	Детский сад. Семья. Неречевые звуки	Детский сад. Семья. Неречевые звуки	Оформление семейного альбома, стенда «Моя семья»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Наш город Санкт-Петербург	Наш город Санкт-Петербург	Наш город Санкт-Петербург	
октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Игрушки	Игрушки Звук А	Игрушки Звук А, буква А	Коллективная постройка «Крепость»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Что такое крепость? Петровские ворота	Что такое крепость? Петровские ворота	Что такое крепость? Петровские ворота	
	2 неделя		Фрукты	Фрукты Звук У	Фрукты Звук У, буква У	Коллективная работа «Корзина с фруктами» (оригами)
	Встречи с Санкт-Петербургом		Тайны Ботного домика и царского ботика.	Тайны Ботного домика и царского ботика.	Тайны Ботного домика и царского ботика.	
	3 неделя		Овощи	Овощи Звук И	Овощи Звук И, буква И	Викторина «Во саду ли, в огороде»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Колокольня Петропавловского собора	Колокольня Петропавловского собора	Колокольня Петропавловского собора	
	4 неделя		Осень. Деревья	Осень. Деревья Звук Ы, дифференциация И-Ы	Осень. Деревья Звук Ы, буква Ы, дифференциация И-Ы	Праздник осени
Встречи с Санкт-Петербургом	Иоанновский мост	Иоанновский мост	Иоанновский мост			

	5 неделя		Осенний Санкт-Петербург	Осенний Санкт-Петербург Закрепление понятия «гласный звук» на материале пройденных звуков	Осенний Санкт-Петербург Закрепление понятия «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков и букв	Конкурс Семейных работ «Осень в Петербурге»
ноябрь	1 неделя	Предметный мир	Мебель	Мебель Звук Э	Мебель Звук и буква Э	Изготовление макета «Комната для куклы»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Адмиралтейство как целостный архитектурный ансамбль, и его окрестности	Адмиралтейство как целостный архитектурный ансамбль, и его окрестности	Адмиралтейство как целостный архитектурный ансамбль, и его окрестности	
	2 неделя		Посуда	Посуда Звук О Закрепление понятия «гласный звук» на материале пройденных звуков	Посуда Звук и буква О Закрепление понятия «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков и букв	Инсценировка «Федорино горе»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Здание главной башни Адмиралтейства. Морские нимфы у главной башни Адмиралтейства	Здание главной башни Адмиралтейства. Морские нимфы у главной башни Адмиралтейства	Здание главной башни Адмиралтейства. Морские нимфы у главной башни Адмиралтейства	
	3 неделя		Одежда	Одежда Звуки М-МЬ, Н-НЬ	Одежда Звуки М-МЬ, Н-НЬ буквы М, Н	Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Тайны адмиралтейского кивера	Тайны адмиралтейского кивера	Тайны адмиралтейского кивера	
	4 неделя		Поздняя осень	Поздняя осень Звуки П-ПЬ, Б-БЬ	Поздняя осень Звуки П-ПЬ, Б-БЬ, буквы П, Б	Конкурс загадок об осени
	Встречи с Санкт-Петербургом		Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?	
декабрь	1 неделя	Зима	Зима. Зимняя одежда	Зима Звуки К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ	Зима Звуки К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ, буквы К, Г, Х.	Коллективная работа «Одежда для бумажной куклы»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Медный всадник	Медный всадник	Медный всадник	
	2 неделя	Зимние забавы детей	Зимние забавы детей Зимние виды спорта Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	Зимние забавы детей Зимние виды спорта Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф	Постройка сооружений из снега	
	Встречи с Санкт-Петербургом	Декоративная скульптура грифонов в Санкт-Петербурге.	Декоративная скульптура грифонов в Санкт-Петербурге.	Декоративная скульптура грифонов в Санкт-Петербурге.		
	3 неделя	Наши меньшие друзья	Домашние животные	Домашние животные Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ	Домашние животные Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ, буквы Т, Д	Коллективная работа «Ферма»

январь	Встречи с Санкт-Петербургом		Легенда о сфинксе как умном и сильном страже	Легенда о сфинксе как умном и сильном страже	Легенда о сфинксе как умном и сильном страже	Изготовление макета «Дикие животные»	
	4 неделя		Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов Звук С	Дикие животные наших лесов Звук С, буква С		
	Встречи с Санкт-Петербургом		Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге	Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге	Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге		
	2 неделя			Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Конкурс детского рисунка «Что мне Дед Мороз принёс»
	Встречи с Санкт-Петербургом			Сказочные животные	Сказочные животные	Сказочные животные	
	3 неделя			Животные Севера и Юга	Животные Севера и Юга Звук С	Животные Севера и Юга Звук С, буква С	Коллаж «Зоопарк»
Встречи с Санкт-Петербургом	Легенды Аничкова моста	Легенды Аничкова моста		Легенды Аничкова моста			
4 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы Звуки С-СЬ		Зимующие птицы Звуки С-СЬ	Изготовление кормушек		
Встречи с Санкт-Петербургом		День прорыва блокады Ленинграда. День полного снятия блокады Ленинграда	День прорыва блокады Ленинграда. День полного снятия блокады Ленинграда	День прорыва блокады Ленинграда. День полного снятия блокады Ленинграда	Просмотр презентации о блокаде		
февраль	1 неделя	Все работы хороши	Транспорт	Транспорт, дифференциация видов транспорта Звуки З-ЗЬ	Транспорт, дифференциация видов транспорта Звуки З-ЗЬ, буква З	Викторина «На чём ездят в городе»	
	Встречи с Санкт-Петербургом		Соборы — часть архитектурного пространства города, места, где люди собираются.	Соборы — часть архитектурного пространства города, места, где люди собираются.	Соборы — часть архитектурного пространства города, места, где люди собираются.		
	2 неделя		Правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.	Профессии людей, работающих на транспорте Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ	Профессии людей, работающих на транспорте Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, буквы С, З	Выставка детских рисунков «Кто работает на транспорте»	
	Встречи с Санкт-Петербургом		Тайна купола Исаакиевского собора («собор-богатырь»).	Тайна купола Исаакиевского собора («собор-богатырь»).	Тайна купола Исаакиевского собора («собор-богатырь»).		
	3 неделя		День защитника Отечества	День защитника Отечества Звук Ц	День защитника Отечества Звук Ц, буква Ц	Выпуск газеты «К дню защитника Отечества»	
	Встречи с Санкт-Петербургом		Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)		
	4 неделя		Итог. Зима	Итог. Зима Звуки С-З-Ц	Итог. Зима Звуки С-З-Ц, буквы С, З, Ц.	Конкурс загадок, ребусов,	

	Встречи с Санкт-Петербургом		Орнаменты, во внешнем и внутреннем убранстве соборов	Орнаменты, во внешнем и внутреннем убранстве соборов	Орнаменты, во внешнем и внутреннем убранстве соборов	поговорок о зиме
март	1 неделя		Весна. 8 марта	Весна. 8 марта Звук Ш	Весна. 8 марта Звук Ш, буква Ш	Выставка портретов «Наши мамы»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Соборы Санкт-Петербурга как военно-исторические мемориалы. Тайны соборов Санкт-Петербурга	Соборы Санкт-Петербурга как военно-исторические мемориалы. Тайны соборов Санкт-Петербурга	Соборы Санкт-Петербурга как военно-исторические мемориалы. Тайны соборов Санкт-Петербурга	
	2 неделя		Профессии	Профессии Звук Ж	Профессии Звук Ж, буква Ж	
	Встречи с Санкт-Петербургом		Зимний дворец — главный дворец Санкт-Петербурга.	Зимний дворец — главный дворец Санкт-Петербурга.	Зимний дворец — главный дворец Санкт-Петербурга.	
	3 неделя		Профессии. Стройка	Профессии. Стройка Звуки Ш-Ж	Профессии. Стройка Звуки и буквы Ш-Ж, ШИ-ЖИ	Коллективная постройка
	Встречи с Санкт-Петербургом		Дворцовая площадь как архитектурный ансамбль и «сердце» Санкт-Петербурга	Дворцовая площадь как архитектурный ансамбль и «сердце» Санкт-Петербурга	Дворцовая площадь как архитектурный ансамбль и «сердце» Санкт-Петербурга	
	4 неделя		Рыбы	Рыбы Звуки С-Ш	Рыбы Звуки и буквы С-Ш	Коллективная работа «Аквариум» (объёмная модель)
	Встречи с Санкт-Петербургом		Атланты Нового Эрмитажа	Атланты Нового Эрмитажа.	Атланты Нового Эрмитажа	
апрель	1 неделя		Весенний лес.	Весенний лес. Звуки С-Ш-З-Ж	Весенний лес. Звуки и буквы С-Ш-З-Ж.	Коллаж «Весенний лес»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Здание Главного штаба.	Здание Главного штаба.	Здание Главного штаба.	
	2 неделя		Космос	Космос Звук Ч	Космос. Звук и буква Ч	Конкурс семейных работ «Космос»
	Встречи с Санкт-Петербургом	Весна	Александровская колонна.	Александровская колонна	Александровская колонна	
	3 неделя		Перелетные птицы	Перелетные птицы Звук Щ	Перелетные птицы Звук и буква Щ	Выставка детского рисунка «Памятные места нашего района»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Мой родной Московский район	Мой родной Московский район	Мой родной Московский район	
	4 неделя		Первоцветы	Первоцветы Звуки Л-Ль	Первоцветы Звуки Л-Ль, буква Л	Коллективная работа «Корзина с подснежниками»
	Встречи с Санкт-Петербургом		Мой родной Московский район	Мой родной Московский район	Мой родной Московский район	
5 неделя						

май	1 неделя		День Победы.	День Победы. Звуки Р-РЬ	День Победы Звуки Р-РЬ, буква Р	Просмотр презентации «Детям о войне» Выставка детских работ «Салют Победы»
	2 неделя		Насекомые	Насекомые Звуки Л-Р	Насекомые Звуки и буквы Л-Р	Коллективный коллаж с использованием природного материала
	3 неделя		Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.	Праздник «До свидания, детский сад!»
	Встречи с Санкт-Петербургом		День рождения Санкт-Петербурга	День рождения Санкт-Петербурга	День рождения Санкт-Петербурга	
	4 неделя		«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	Коллаж цветущий луг»
июнь	1 неделя		Пусть всегда будет Солнце (Мероприятия, посвященные Дню защиты детей)	Пусть всегда будет Солнце (Мероприятия, посвященные Дню защиты детей)	Пусть всегда будет Солнце (Мероприятия, посвященные Дню защиты детей)	Музыкальный досуг «Здравствуй лето»
	2 неделя		Там на неведомых дорожках...	Там на неведомых дорожках...	Там на неведомых дорожках...	Игра «Следопыт»
	3 неделя		Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!	Беседа о безопасности в природе»
	4 неделя		Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы	Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы	Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы	Просмотр презентаций о воде
июль	1 неделя		Что мне известно о Великой отечественной войне. Четвероногие помощники на фронте.	Что мне известно о Великой отечественной войне. Подвиг пионеров-героев.	Что мне известно о Великой отечественной войне. Подвиг пионеров-героев.	Слушание песен о войне
	2 неделя		Во саду ли, в огороде, на лугу (растения)	Во саду ли, в огороде, на лугу (растения)	Во саду ли, в огороде, на лугу (растения)	Оформление гербария
	3 неделя		Братья наши меньшие (животные)	Братья наши меньшие (животные)	Братья наши меньшие (животные)	Конкурс загадок о животных
	4 неделя		Такие разные птицы	Такие разные птицы	Такие разные птицы	Прослушивание записей птичьих голосов
	5 неделя		Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Удивительный мир насекомых	Коллаж «Насекомые»



август	1 неделя		Прыг-скок – побежали в кузовок	Прыг-скок – побежали в кузовок	Прыг-скок – побежали в кузовок	Коллективная работа «Корзина с грибами»
	2 неделя		Почему у кошки загорелся дом	Почему у кошки загорелся дом	Почему у кошки загорелся дом	Просмотр презентации о пожарной безопасности
	3 неделя		С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	Физкультурный досуг
	4 неделя		На улице большого города	На улице большого города	На улице большого города	Коллективная постройка «Улица с автомобилями»

### Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.) с учетом коррекционной работы

(по адресу СПб., Победы ул., д. 7)

Месяц	Неделя	Тематический цикл	Содержание работы			Итоговое мероприятие
			I этап работы	II этап работы	III этап работы	
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Сентябрь	1-4 неделя	Оценка индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.	ПМПК в форме совещания. Родительское собрание
	5 неделя	Осень к нам в гости пришла, урожай принесла.	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Конкурс семейных работ «Осень в Петербурге»
			Звуки речевые-неречевые	Понятие «звук-буква».	Речевые звуки, дифференциация на гласные и Согласные	
Октябрь	1 неделя		Деревья осенью.	Деревья осенью.	Деревья осенью.	Создание гербария «Осенние листья»
			Звуки речевые-неречевые	Гласные звуки и буквы	Звук и буква «А»	
	2 неделя		Грибы. Ягоды	Грибы. Ягоды	Грибы. Ягоды	Конкурс загадок об осени
			Понятие «звук-буква».	Звук и буква «А»	Звук и буква «У».	
	3 неделя		Овощи. Огород	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Дидактическая игра «Что сажают в огороде»
			Понятие «звук-буква».	Звук и буква «У».	Звук и буква «И»	
4 неделя		Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.		

			Понятие «звук-буква».	Звук и буква «И»	Звук и буква «О».	Коллективная аппликация «Ваза с фруктами»
Ноябрь	1 неделя	Братья наши меньшие	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Птицы»
			Звуки гласные	Звук и буква «О»	Звук и буква «Ы».	
	2 неделя		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Коллективная аппликация «Кто живет в лесу»
			Звуки согласные	Звук и буква «Э»	Звук и буква «Э»	
	3 неделя		Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Коллективная работа «Ферма»
			Звуки гласные-согласные	Звук и буква «Ы».	Звук и буква «П».	
	4 неделя		Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Коллективная аппликация «Птичий двор»
			Учимся держать карандаш	Согласные звуки и буквы	Звук и буква «М».	
5 неделя	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.	Аппликация платье для «Зимы»		
	Учимся держать карандаш	Звук и буква «М».	Звук и буква «Б».			
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, красавица Зима!	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Оформление альбома «Кто живет у нас зимой»
			Учимся работать в тетра-дах	Звук и буква «П».	Звук и буква «Т».	
	2 неделя		Зимние развлечения.	Зимние развлечения.	Зимние развлечения.	Постройки из снега на улице
			Учимся работать в тетра-дах	Звук и буква «Б».	Звук и буква «Д».	
	3 неделя		Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний утренник
			Учимся работать в тетрадях	Звук и буква «Н»	Звук и буква «Н»	
Январь	2 неделя	Все о нас	Семья	Семья	Семья	Создание альбома из рисунков детей «Моя семья»
			Звук и буква А	Звук и буква «Т»	Звук и буква «В».	
	3 неделя		Человек. Части тела и лица.	Человек. Части тела и лица.	Человек. Части тела и лица.	Изготовление книжки - самоделки
			Звук и буква А	Звук и буква «Д»	Звук и буква «Ф».	
	4 неделя		Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Изготовление журнала мод для игры «Ателье»
			Звук и буква У	Звук и буква «Ф»	Звук и буква «К».	
Февраль	1 неделя	Наши любимые папы	Транспорт. Профессии.	Транспорт. Профессии.	Транспорт. Профессии.	Изготовление альбома для рассматривания «Транспорт»
			Звук и буква У	Звук и буква «В»	Звук и буква «Г».	
	2 неделя		Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Слушание песенок о ПДД
			Звук и буква И	Звук и буква «К»	Звук и буква «Х».	
	3 неделя		День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Музыкальный утренник
			Звук и буква И	Звук и буква «Г»	Звук и буква «С».	
	4 неделя		Профессии пап	Профессии пап	Профессии пап	

			Звук и буква О	Звук и буква «Х»	Звук и буква «З».	
Март	1 неделя	Пришла весна! Пришла красна!	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии	Музыкальный утренник
			Звук и буква О	Звук и буква «С»	Звук и буква «Ц».	
	2 неделя		Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Коллективная аппликация «Весенний лес»
		Звук и буква Т	Звук и буква «З»	Звук и буква «Р».		
	3 неделя		Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Изготовление книжки - самоделки
		Звук и буква ТЬ	Звук и буква «Ц»	Звук и буква «Л».		
	4 неделя		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Изготовление альбома для рассматривания
		Звук и буква П	Звук и буква «Й»	Звук и буква «Ш».		
	5 неделя		Насекомые	Насекомые	Насекомые	Дидактическая игра «Узнай, кто это»
	Звук и буква ПЬ	Звук и буква «Ш»	Звук и буква «Ж».			
Апрель	1 неделя	Мир вокруг нас	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Изготовление макета «Моя комната»
			Звук и буква Н	Звук и буква «Ж»	Звук и буква «Ч».	
	2 неделя		Посуда. Профессия – повар.	Посуда. Профессия – повар.	Посуда. Профессия – повар.	Прослушивание песни «Самовар»
		Звук и буква НЬ	Звук и буква «Л»	Звук и буква «Щ»		
	3 неделя		Аквариумные рыбки	Аквариумные рыбки	Аквариумные рыбки	Коллективная аппликация «Аквариум»
		Звук и буква М	Звук и буква «Р»	Звук и буква «Й».		
	4 неделя		Наш город – Санкт – Петербург	Наш город – Санкт – Петербург	Наш город – Санкт – Петербург	Чтение стихов о городе
	Звук и буква МЬ	Звук и буква «Ч»	Буквы "Е", «Ё».			
Май	1 неделя		День Победы	День Победы	День Победы	Праздничное музыкальное занятие
		Звук и буква К	Звук и буква «Щ»	Буквы "Ю", «Я».		
	2 неделя		День рождения нашего города	День рождения нашего города	День рождения нашего города	ПМПК в форме совещания. Родительское собрание
		Звук и буква КЬ	Повторение	Буквы "Ь", "Ъ"		
	3-4 неделя	Оценка индивидуального развития детей	Педагогическая диагностика. Заполнение речевых карт.	Педагогическая диагностика. Заполнение речевых карт.	Педагогическая диагностика. Заполнение речевых карт.	
Июнь	1 неделя	Лето наступило!	Лето. Приметы лета.	Лето. Приметы лета.	Лето. Приметы лета.	Прослушивание песенок о лете
	2 неделя		Великий сказочник – А.С.Пушкин	Великий сказочник – А.С.Пушкин	Великий сказочник – А.С.Пушкин	Выставка работ героев сказок А.С.Пушкина
	3 неделя		Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей	Изготовление альбома рисунков по правилам дорожного движения

	4 неделя		Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Дидактическая игра «Волшебный мир»
<b>Июль</b>	1 неделя	Вот оно какое, наше лето!	Луговые цветы.	Луговые цветы.	Луговые цветы.	Коллективная аппликация «Цветы на лугу»
	2 неделя		Лето – весёлая пора!	Лето – весёлая пора!	Лето – весёлая пора!	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное лето!»
	3 неделя		В гости к старичку-лесовичку	В гости к старичку-лесовичку	В гости к старичку-лесовичку	Чтение стихов о лесных жителях
	4 неделя		Почемучкина неделя	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя	Изготовление альбома для рассматривания по вопросам детей
<b>Август</b>	1 неделя		По тропинке добрых дел	По тропинке добрых дел	По тропинке добрых дел	Аппликация «Мамашины помощники»
	2 неделя		По морям, по волнам	По морям, по волнам	По морям, по волнам	Коллективная работа «Жители морей и океанов»
	3 неделя		Чудо-огород	Чудо-огород	Чудо-огород	Конкурс загадок об овощах и фруктах
	4 неделя		До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	Праздничное музыкальное занятие

### 3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня, устанавливается с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 4-7 лет, режим дня и занятий в группах составлен таким образом, чтобы, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие и создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

#### **ОБЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период: сентябрь-май)**

Прием детей, игры, свободная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 8.50</b>
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	<b>8.50 - 9.00</b>
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут)	<b>9.00 - 10.35</b>
Подготовка к завтраку, II-ой завтрак	<b>10.35 - 10.45</b>
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	<b>10.45 - 12.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 - 13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00 - 15.00</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность	<b>15.00 - 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30 - 15.50</b>

Непрерывная образовательная деятельность (не более 1), совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	16. <sup>00</sup> - 16. <sup>25</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд).	16. <sup>25</sup> - 19. <sup>00</sup>

**ОБЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ  
(теплый период: июнь)**

Прием детей на улице (кроме ненастья), игры, свободная деятельность детей, утренняя гимнастика	7. <sup>00</sup> - 8. <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, дежурство, игры, свободная деятельность детей	8. <sup>15</sup> - 8. <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>30</sup> - 9. <sup>00</sup>
Игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность художественно-эстетического, физкультурного цикла, индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми, чтение художественной литературы	9. <sup>00</sup> - 10. <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, II-ой завтрак	10. <sup>20</sup> - 10. <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми на прогулке, возвращение с прогулки	10. <sup>30</sup> - 12. <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12. <sup>30</sup> - 13. <sup>00</sup>
Дневной сон	13. <sup>00</sup> - 15. <sup>00</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность	15. <sup>00</sup> - 15. <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15. <sup>30</sup> - 16. <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, совместная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, труд)	16. <sup>00</sup> - 19. <sup>00</sup>

**ОБЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ  
(НЕНАСТНАЯ ПОГОДА)**

Прием детей, игры, свободная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7. <sup>00</sup> - 8. <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>30</sup> - 8. <sup>50</sup>
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	8. <sup>50</sup> - 9. <sup>00</sup>
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут)	9. <sup>00</sup> - 10. <sup>35</sup>
Подготовка к завтраку, II-ой завтрак	10. <sup>35</sup> - 10. <sup>45</sup>
Игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность	10. <sup>45</sup> - 12. <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12. <sup>30</sup> - 13. <sup>00</sup>
Дневной сон	13. <sup>00</sup> - 15. <sup>00</sup>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность	15. <sup>00</sup> - 15. <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15. <sup>30</sup> - 16. <sup>00</sup>
Непрерывная образовательная деятельность (не более 1), совместная деятельность, досуги, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	16. <sup>00</sup> - 16. <sup>25</sup>
Игры, свободная деятельность детей, совместная деятельность	16. <sup>25</sup> - 19. <sup>00</sup>

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Система обучения и воспитания дошкольников 4-7 лет с ТНР рассчитана на три учебных года, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, занятий воспитателей по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и возраста.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР (первый год обучения)***

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:  
- развитию словаря и развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР (второй год обучения)***

С детьми 5-6 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР (третий год обучения)***

В работе с детьми 6-7 лет логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

### 3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### 3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ от 30 августа 2013 г. N 1014 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.  
Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: — М.: В. Секачев, 1998
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
9. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
11. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
12. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
15. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.



16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
17. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2014
18. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
21. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
22. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
23. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
24. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
25. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
26. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
27. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
28. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
30. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
31. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
32. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
33. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
35. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
36. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
37. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
38. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
39. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
40. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
41. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000.
42. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. —М.:ГНОМ и Д, 2000.
43. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
44. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования

речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

49. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

50. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

51. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

52. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Работа по краеведению проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности: - организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);

- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;

- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;

- видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание.

Самостоятельная деятельность детей, реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 (С изменениями на 27 августа 2015 года).

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекции речевых нарушений).

В организационном разделе отражены аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа:

- уточняет планируемые результаты и целевые ориентиры для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- содержит направление коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определяет содержание программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением коррекционных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизирует пункты организационного раздела в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления развивающей предметно-пространственной среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников для эффективной работы с детьми с ТНР.

Программа подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
  - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы,

обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекции речевых нарушений:

- является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности ГБДОУ 67.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации Программы. Программа содержит описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы ГБДОУ д/с № 67 направлена на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.